

Meiji University Asian Studies

Online Journal of the School of Arts and Letters, Meiji University

Western History Course: Distinctive Educational Practices

西洋史学専攻「特色ある教育実践」

Western History Course

西洋史教員一同

西洋史学専攻では学年ごとにゼミナール形式の演習科目が設置されており、それぞれに特色のある教育的実践が試みられている。ここでは、初学年の学生が歴史学的な思考と方法を習得する授業であり、カリキュラム上も専門基礎の中核に位置する基礎演習についての報告を行う。

基礎演習は、専攻必修科目であり、大学での主体的で体系的な学習を実践的に体得していく科目である。担当教員により手法は様々であるが、基本的にはグループワークを一部とり入れ、課題文献について報告させる、あるいは各自の選んだテーマについて発表させるといった形で、プレゼンテーションを重視する点は共通している。こうしたマルチタスクワークによって、学生が西洋史に関わる情報の収集・整理・体系化・発信を体験し、議論によってコミュニケーションを活性化させること、また多様な見解の認識と尊重を踏まえて、歴史的な観点から異文化理解を深めることを重要な教育目標としているのである。

しかし、従来のプレゼンテーション、とくにグループによる発表では、これを担当する

The Western History course consists of lecture-based classes in the form of seminars during each academic year. Distinctive educational practices are implemented in each class. In the initial academic year, students learn the ideas and methods of the study of history. The curriculum of this year includes the basic exercises that form the core of the fundamentals of this field.

The curriculum of this course includes core education courses that are required and provide students with the opportunity to practically and proactively master the systematic learning provided by the university. Although the instructors who teach these courses employ a variety of methods, as a general rule, group work constitutes a portion of the classes; students are required to write a paper on relevant reference materials or give a presentation on a topic of their choice. The points awarded for presentations are weighted the same as those for papers. The important educational goals of the classes are as follows: through multi-task learning, students will obtain firsthand experience in obtaining, organizing, systematizing, and reporting on information related to Western history. Through

メンバーとそうでない学生との間の準備状況の差が生じてしまい、多様な学生が毎回主体的に授業に参加する機会をなかなか担保できなかった。そこで、本専攻の教員の間では、そうした課題を解消するため、主に以下の二つの手段によって授業の質を改善する試みがなされている。

- ① 課題文献に関するレジュメを毎回、全受講生が作成し、いつ誰がどの部分の発表を担当してもよいようにしっかりとした準備を必須とする。
- ② 学生に相互評価を行わせ、これを成績評価の一つの基準とする。

まず、①について見てみよう。従来のグループワークでは、発表を担当するグループ内で、個々人があらかじめ講読する文献の担当箇所を分担してしまうため、文献全体を通じて協議しながら発表の準備を進めることを敬遠することが多く、結果として、課題文献の読み込みが断片的であったり、内容に関するグループ内での理解に齟齬が生じたりすることがあった。また、課題文献の発表は、通常、1学期に1回か2回しか当たらないため、レジュメ作成やプレゼンのスキルの習得もあまり進まないという問題があった。加えて、発表を聞く側の学生については、課題文献の予習のやり方や深度を個人の裁量に委ねるほかないため、学習成果にばらつきが出てしまうという問題もあった。

以上のような問題を解消するためには、学生たちに緊張感をもって主体的に授業参加させるための環境を作り出すことが重要であると思われる。具体的には、受講生全員に課題文献に関するレジュメを毎回作成させ、いつ発表を指定されても大丈夫なようにプレゼンテーションの事前練習を要求して

debate and discussion, they will become more active communicators. Finally, based on an awareness of and respect for a variety of views, they will deepen their cross-cultural understanding from a historical perspective.

However, in conventional presentations—specifically, group presentations—there arises a difference in the amount of preparedness between the students giving the presentation and those who are not doing so; moreover, it is impossible to guarantee that a wide variety of students will have the opportunity to actively participate in each class. Therefore, to resolve this issue, the instructors should execute the following two steps to improve the quality of classes.

1. All students in each class should prepare a summary of all the relevant reference materials. In other words, all students will be required to make preparations that will enable any of them to give a presentation on any portion of the class material.
2. The students will evaluate each other. This will serve as one standard by which their grade in the class will be assessed.

First, let us examine the first point. In conventional group work, each group member who is to give a presentation is responsible for thoroughly understanding a specific portion of the reference materials that have been previously read. Thus, in many cases, students avoid completely preparing for presentations by discussing only selective reference materials, which in turn leads to their reading only some parts of the target materials; therefore, there is partial and inconsistent understanding of the materials within the group. Additionally, presentations on relevant reference

おくことが効果的である。毎回レジュメを準備するという課題がルーチン化されると、事前学習のレベルがアップし、受講生間の準備状況のばらつきが一定程度解消される。また、全員がレジュメを作成・交換し、それらを比較したり、議論の手がかりに用いて少人数のグループで意見交換をしながら内容への理解を深め、なおかつ資料作成能力を向上させることも可能となる。そうした環境のなかでなされる議論には、格段に質の改善が期待できるのである。



ある日の授業風景

もちろん、理論的な論考を扱う際には、教員が主導して全体の議論を行い、理論的な枠組み理解の基盤を固めるとともに、やや抽象的な文章を分析しつつ総合する思考方法の練習を行うなど、教員による積極的なリードが必要な場合もある。このように、教員がときに主導権を握りつつ、受講生に主体的な学習を促すことで、受講生自身が提起されている歴史的課題を適切に検討し、さらなる問いを発見することが可能となろう。

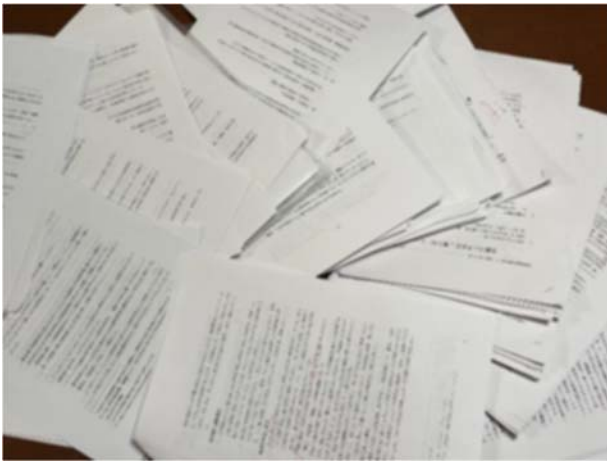
なお、春学期では、日本語文献による議論を通して読解力と思考力、プレゼンのスキルの基礎を固めることを重視し、秋学期には、

materials are normally conducted only once or twice during an academic year. Therefore, students get only a few opportunities to write summaries and acquire presentation skills. Furthermore, issues such as learning the target materials beforehand and the extent of thoroughness of the study are left to the discretion of each of the students attending presentations. Thus, there exist differences in the amount of material mastered by each student.

To resolve the abovementioned problems, we believe that it is important to create an environment in which all students acquire sufficient discipline to actively participate in classes. Specifically, activities that are effective to this end including having all students in the class write summaries of the target materials each time and requiring their engagement in prior practice giving presentations to equip them with presentation skills. Once it becomes routine for all students to write summaries each time they are presented with new material, the level of their prior preparatory learning will improve and the differences among the students regarding their levels of preparedness will be reduced. It is also possible that all students writing and exchanging summaries of the relevant material, and comparing these during discussions in small groups after providing them with pointers will increase their understanding of the material and improve their ability to produce their own materials. Discussions that take place in such an environment can be expected to be of markedly improved quality.

Naturally, in the case of theoretical issues, the instructor leads the overall discussion, creates a basis for understanding the theoretical framework, provides analyses of somewhat abstract concepts,

英語文献を用いた作業を通じて、春学期で得られた知見とスキルを応用する機会を提供している。それにより、言語の切り替えにもかかわらず、議論の質や作業のレベルの向上につながるるとともに、一見日常的な言葉や概念一つをとっても慎重な選択と丁寧な解釈・理解が（翻訳語の問題も含めて）歴史学研究には不可欠であることを実感できたとの感想も得られるなど、高い学習効果をもたらしている。



学生たちのレジュメ

②は、①と同様に従来のグループワークの課題を共有しつつ、これとは異なる形で授業参加者全体の積極的な取り組みを促すための手法である。この手法の場合、グループで報告させる内容に関しては、西洋史研修旅行を想定した計画の作成 → 入門書に挙げられている西洋史の重要な論点 → 英文の専門的文献の一部、と発展的に難易度を上げながら取り組ませ、それらの報告に対し毎回学生間で相互に評価を行わせる。教員によっては、各学期最終授業回に、それぞれのプレゼンテーションに対する相互評価と寄せられたコメントを、執筆者匿名でグループごと一覧表にしてフィードバックし、高い評価

and provides opportunities for the students to practice methods of thinking comprehensively about such issues. Thus, there are instances in which the instructor needs to take the lead in the class. Thus, by assuming a leadership role and promoting students' active learning, instructors create an environment in which it is possible for the students to appropriately investigate historical issues they themselves propose and consequently discover even more questions that they can investigate.

In the spring semester, emphasis is placed on the students' acquisition of the ability to read and comprehend Japanese-language reference materials through discussion and cultivation of a baseline set of skills that are useful in giving presentations. In the fall semester, the students are given opportunities to apply the knowledge and skills they obtained during the spring semester through tasks utilizing English reference materials. This leads to improvement in the quality of class discussions and in the level of their work, while at the same time providing the students with the understanding that carefully selecting and conscientiously analyzing and understanding terms and concepts (including those that have been translated from other languages) that may at first glance seem commonplace is essential to historical research. This in turn leads to highly effective learning.

Let us examine the second point. In this method, some of the problems of conventional group work crop up—as was the case with the first point. However, at the same time, it promotes active engagement of everyone in the class with all class activities, circumventing the problems of

を受けた優秀グループを表彰することも実践している。こうした相互評価により学生の学習モチベーションを刺激し、主体的にプレゼンテーションと議論に参加するよう促すのである。ただし、西洋史研究においては研究内容の文章化も重要な課題であるため、自らが行ったプレゼンテーションについては、レポートにまとめて提出させ、最終的な成績評価を下している点も付け加えておく。

このような初学年を対象とするアクティブラーニングの授業においては、学生の能動的な学習参加を促進しなければならないが、高校時代の受動的学習態度が抜けきらない場合や、大学生活や友人関係に不明なことが多い状況を充分考慮しておく必要がある。この点では、教員が授業の大枠のシステムを確立した後も学生との丁寧な対話を継続し、グループ編成の方針やテーマ設定の方向性について一定の指針を助言することも非常に重要である。プレゼンテーションの開始以降は、側面援助の位置を堅持し、学生の側から意見が出るように促すことも忘れてはならない。また、学生の中には、少人数でのゼミナール形式授業の苦手な者がいることもある。あるいは、グループ内でメンバー間の人間関係が悪化する場合や、欠席の続く学生がグループの発表活動から脱落することも起こりうる。グループワークと相互評価を軸に授業を展開する教員は、こうした点にも充分留意した上で、学生の研究能力向上のための努力を日々行っている。

西洋史学専攻の演習科目で行われている教育実践は以上に尽きるわけではないが、ここで報告した2つの取り組みは、なかでも大きな教育的効果をあげているものである。今後も、これらの手法をさらに洗練させていく

conventional group work. In this method, the students are expected to engage with the materials that will be presented by the group in increasingly complex ways, as follows: Create a plan based on a class trip related to Western history → Identify the important points in Western history that are indicated in an introductory text → Refer to specialized reference materials in the English language. The students are subsequently expected to assess each other's presentations. On the last day of each semester, the instructors provide feedback to each group in the form of lists of anonymous comments. They also present awards to the group that received the highest praise. This mutual assessment process provides motivation to the students and promotes their voluntary participation in presentations and discussions. However, since expressing research details is important in the field of Western historical studies, additional points contributing toward the students' final grade assessment is also based on papers they write on the topics on which they gave presentations.

In active learning classes for students in their initial academic year, it is necessary for instructors to promote the students' active participation in learning. However, in some scenarios, it is impossible for students to break the habit they formed during the high school level of engaging in passive learning; moreover, students may face some issues due to their unfamiliarity with university life; they may also have issues regarding their relations with friends and others. Thus, sufficient attention must also be paid to these issues. Therefore, it is extremely important for instructors to engage in continuous and careful dialogue with their students even after establishing

ことで、学生の主体的な学びを喚起する授業運営を追究したいと考えている。

the general guidelines of the class; additionally, it is extremely important for instructors to provide students guidelines regarding how to form groups and determine topics for study. After the presentations begin, the instructors must provide only indirect aid to the students, while simultaneously encouraging them to express their own views. Additionally, some students do not perform well in small-group seminar situations; further, there may be cases in which the relations between members of groups may sour and worsen over time, which may lead to students gradually missing classes and not engaging in presentation activities. Thus, instructors who develop classes based on group work and mutual assessment need to consider the abovementioned points at all times and work every day to help students improve their research skills.

The educational practices engaged in classes in the Western History course may not excel in all of the above points, but the two initiatives covered in this paper will have a major effect on the education provided. In future studies, we wish to pursue class management techniques that inspire students to actively learn through further refinement of the above mentioned methods.